



**A2: Moj osebni izziv**  
***Žepnina***  
**Osnovne veščine podjetnosti**

**Priročnik za učitelje**



## Načrt učnega sklopa

<b>Tema</b>	Žepnina
<b>Raven</b>	A2
<b>Trajanje</b>	2 – 6 (šolskih) ur
<b>Za kaj gre – ideja v ozadju</b>	Učence bomo postavili pred izziv, s katerim bodo skušali ugotoviti, kako zelo znajo biti varčni s svojo žepnino in sicer z dajanjem prednosti tistim izdelkom, ki jih res morajo kupiti. Učenci razvijejo strategije, da bi se bolje spoprijeli z omejenimi viri.
<b>Podjetnostne kompetence glede na okvir</b>	<p>Razvoj idej – odnos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pojasniti znam ponudbo in povpraševanje – na kak način lahko določa tržno ceno izdelka.</li></ul> <p>Izvedba idej – sodelovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Znam sodelovati z drugimi.</li></ul> <p>Trajnostno razmišljanje – vloga vizionarja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zavedam se ekonomskih in družbenih vprašanj, s katerimi se soočamo in sem razmislil o tem, kako lahko prispevam v vsakdanjem življenju.</li></ul> <p>Trajnostno razmišljanje – finančna pismenost:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Načrtovati znam porabo svoje žepnine. Izdelati si znam svoj osebni proračun in razmisliti, ali sem v krajšem obdobju porabil preveč ali ne.</li></ul>
<b>Jezikovne kompetence</b>	Pravilno znam uporabljati vsebinski slovar tako v pisni kot ustni obliki. Napisati znam opisni esej.
<b>Pojmi (na plakatu)</b>	Prioriteta, vrednost, cena, viri, žepnina, dohodek, izdatki, luksuzne dobrine in potreba
<b>Ovrednotenje</b>	Znam določiti prednosti pri uporabi mojih sredstev, kadar so omejena. Z mojo žepnino znam izdelati osebni proračun. Napisati znam opisni esej s podajo odgovorov na ključna vprašanja.
<b>Potrebno predznanje</b>	Učenec bi moral nakupovati in biti seznanjen s cenami običajnih izdelkov.

## A2: Moj osebni izziv

Izzivi podjetnosti za mlade



### Spodbuda in koncentracija

Kliknite na spodnjo povezavo za dostop do fizičnih vaj, s pomočjo katerih se učence lažje spodbudi in ki jim pomagajo pri njihovi koncentraciji: [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu) (Video posnetki in prenosljivi PDF opisi). Izberite ustrezno vajo, ki najbolje ustreza vašemu izzivu !

### Potrebna gradiva

"Vreča polna priložnosti"

Pripravite 5 ali več vreč dobrot (odvisno od števila učencev v razredu).

V vrečah naj ne bo več kot 15 predmetov (npr. arašidi, vstopnice za kino ali športni dogodek). Predmetov vam ni treba enakomerno porazdeliti v vsako vrečo. V eno vrečo lahko na primer položite dva predmeta, v drugo vrečo pa pet. Kljub temu pa mora število predmetov v vreči predstavljati število učencev v skupini (npr. skupina petih učencev = pet predmetov).

Za vsakega učenca fotokopirajte *Moja žepnina – tedenski načrt*. Če je mogoče, naj učenci vnesejo podatke v Excelovo tabelo na računalniku.

### Koraki izvedbe

Korak 1 / Skupine za "Vrečo polno priložnosti"

Razred razdelite v skupine od 4 -7 učencev. Vsaka skupina prejme vrečo, katero odpre.

Korak 2 / Cena

Vsaka skupina ima približno 3-5 minut časa. Učencem povejte, naj odprejo vreče, nato pa ugibajo vrednost posameznega predmeta iz nje. Vsak član skupine naj na list papirja zapiše svojo "domnevo" o vrednosti posameznega predmeta.

Korak 3 / Skupine

Tukaj boste tudi potrebovali približno 3-5 minut. Učenci morajo znotraj posamezne skupine ugotoviti, kako lahko vsakega od predmetov delijo z ostalimi v skupini. Domisliti se morajo načina za sklepanje kompromisov. Če kompromis ni možen, se predmet ne deli. Vsako posamezno situacijo enakomerne delitve in porazdelitve predmetov med člane skupine je treba zapisati na list papirja.

Korak 4 / Razprava:

Sedaj se naj skupine združijo v razred kot celoto in skupaj pogovorijo, katerih predmetov ni bilo mogoče deliti znotraj skupine, učenci pa naj glasno razpravljajo *zakaj*.

Skupaj kot razred odgovorite na naslednja vprašanja. Poskrbite, da bodo to razpravo vodili učenci:

1. Zakaj imajo posamezni predmeti za vsakega od nas drugačno vrednost? (Kaj je tisto, kar vpliva na naše dožemanje vrednosti določenih predmetov?);
2. Kako se je vsaka skupina spoprijela z deljenjem predmetov? Kakšna je



bila njihova strategija? (Skupine naj vstanejo in skupaj odgovorijo);

3. S kakšnimi problemi ste se soočali in katere ste uspeli rešiti? ( Skupine naj vstanejo in skupaj odgovorijo).

Sistematičen način delitve bi na primer lahko bil s pomočjo žreba, delitve glede na potrebe ali nakupa predmetov z dnevno žepnino. Zberite vse možne načine, ki so jih učenci uspeli doseči in jih zapišite na tablo. Če je možno, poskusite natančneje opisati več možnih načinov za delitev.

#### Korak 5/Posploševanje

Učenci naj razmislijo, katero metodo delitve bi lahko uporabili v vsakdanjem življenju (npr. s svojo družino ali v drugi skupnosti, kjer živijo otroci). Z uporabo naslednjih vprašanj naj učenci oblikujejo nekaj pomembnih zaključkov:

Katere metode delitve bi lahko uporabili za razdelitev petih kino vstopnic med celoten razred?

Katere prednosti in slabosti predstavljajo te metode delitve?

#### Korak 6/ Moja žepnina – načrt (uporaba delovnega lista 1)

- Učenci naj v parih razmislijo o tem, kako bodo porabili svojo žepnino v naslednjem tednu ali mesecu. Učenci bodo očitno morali opredeliti, kaj je to "potreba" in kaj "luksuzna dobrina." Poskrbite, da boste med vse pare učencev razdelili enak znesek žepnine, da bo naloga pravična. Učenci nato oblikujejo tedenski ali mesečni proračun (to je odvisno od tega, koliko časa je na voljo/oziroma če jim želite to dodeliti za domačo nalogo). Delovni list 1 najdete v Excel-ovi tabeli.
- Po načrtovanju njihovega proračuna učenci dejansko vpišejo predmete in njihove zneske, ki so jih porabili tekom tedna ali meseca (ta naloga je izvedljiva, če imate na voljo dovolj časa, lahko pa jo dodelite tudi za domačo nalogo).
- Učenci v parih primerjajo svoje rezultate in poskušajo pojasniti kolikšen del oziroma zakaj je njihov proračun končal s primanjkljajem oziroma presežkom.

#### Korak 7 / Razmislek (sestavni del ovrednotenja)

- Učenci morajo napisati opisni esej z uporabo priloženega grafičnega organizatorja, ki jim naj služi v pomoč pri organiziranju njihovih idej (delovni list 2) v zvezi s tem, česa so se naučili, medtem ko so delali proračun za svojo žepnino. Prva naloga prikazuje shematsko strukturo (grafični organizator), kako lahko učenci napišejo esej.
- Učenci v parih analizirajo in ovrednotijo esej drug drugega z uporabo priložene tabele za ovrednotenje (glej delovni list 3 za učence 3).
- Učenci ovrednotijo svoja načrtovanja mesečne žepnine z uporabo priloženega samovrednotenja (glej delovni list 4 za učence 4).



### Končno samovrednotenje (Delovni list 5)

Se izvaja posamično. Vsak učenec se ovrednoti sam.

Vsako lastnost počasi preberite. Učencem dajte čas, da razmislijo in ocenijo sami sebe tako, da obkrožijo ustrezne smeške. Morda bi bilo potrebno dodatno pojasniti vsako lastnost z navedbo primera (npr. *Sposoben sem izpolniti preproste naloge* – Lahko navedete primer, katere naloge ste dokončali? Ko ste končali, lahko le-te bodisi poberete ali jih uporabite za diskusijo v razredu).

### Samorefleksija (Delovni list 6)

Se izvaja bodisi individualno ali v parih. Vsak učenec mora prejeti svoj izvod. Poskrbite, da boste prebrali vsako vprašanje in dajte učencem čas, da zapišejo svoje odgovore. Za končno diskusijo uporabite zaključni delovni list! To je odličen primer, ki ga učenci lahko odnesejo domov staršem, da bi jim pokazali, kaj so se naučili v razredu!

---

**Uporabne povezave** O projektu Izzivi podjetnosti za mlade:  
[www.youthstartproject.eu](http://www.youthstartproject.eu)

Nadaljnje učno gradivo (vključujoč video posnetke):  
[www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Film: Žepnina – Kaj si naj kupim? (angleška različica)  
Film: Kako deluje trg?

<http://www.sparefroth.at/de/Geld-Wissen/Sparefroth-TV/englisch>

---

**Avtorji** Gerald Fröhlich (avtor in urednik), Johannes Lindner (avtor in urednik),  
**Uredniki** Chadwick V.R. Williams (ovrednotenje avtorja)

---

**Grafično oblikovanje** Valentin Mayerhofer (postavitev), Peter Stromberger (ikone)

---

**Redakcija** Chadwick V.R. Williams (prevod),  
**Prevod** Beate Tötterström (redakcija), Maureen Maher-Wizel (redakcija),  
Werner Holzheu (redakcija)



# Priloga 1

## Osnovne informacije za učenca

**Napiši opisni esej o tvojem učenju na temo Načrtovanje moje žepnine**

Opis:

V naslednjem mesecu se boš soočil z izzivom, v katerem boš uporabil fiksni proračun brez prekomerne porabe. Z uporabo delovnih listov 1 + 2 moraš voditi evidence o tem, koliko porabiš vsak teden. Očitno boš moral sprejeti nekaj težkih odločitev in sicer z dajanjem prednosti tistemu, na kar porabljaš svoj denar. Prav tako moraš opredeliti, kateri od izbranih izdelkov tvoje skupine so dejanske "potrebe" in katere "luksuzne dobrine." Ta aktivnost je učni proces poskusov in napak, v kateri se moraš izkazati kot dober reševalec problemov. Po dokončanju svojega proračunskega načrta učitelj pričakuje, da boš razmislil o tem, česa si se naučil.

Skupaj s svojim prvotnim mesečnim proračunskim načrtom iz delovnega lista moraš napisati enostranski opisni esej, v katerem odgovoriš na spodaj navedena ključna vprašanja in uporabiš načrt za porabo tvoje žepnine kot dokaz v podporo svojim odgovorom. Pomagaj si z delovnim listom 2!

Organizacija: Esaj je sestavljen iz treh delov

**1 del:** Esaj naj vključuje **uvod**, ki vsebuje naslednje:

- kratko ozadje, ki opisuje aktivnost, ki si jo naredil v tednu;
- jasen tematski stavek (tvoj cilj ali argument), kateremu sledi načrt (kako ga nameravaš pojasniti).

**2 del:** Esaj mora vsebovati **jedro**, ki podaja odgovore na ključna vprašanja. Vsak odstavek začni s **prehodom** in navedbo **vzroka, podrobnosti ali dejstva**.

**3 del:** pripraviti moraš **zaključek**, pri čemer moraš z drugimi besedami opisati svoj tematski stavek kakor tudi glavne cilje. Ne pozabi začeti zaključka s prehodom.

Vsebina: Ključna vprašanja – V svojem eseju moraš odgovoriti na najmanj tri vprašanja!

- Ali si večkrat porabil manj kot si predvideval ali si porabil več? Zakaj? Navedi konkretne primere.
- Ali si porabil žepnino v skladu z načrtom? Zakaj da in zakaj ne?
- Kako si uspel ovrednotiti vrednost izdelka? Katere strategije si uporabil?
- Oglej si izdelke, ki si jih kupil v tem tednu. Kateri od njih so dejanske potrebe in kateri med njimi so luksuzni izdelki?
- Ali bi porabo svoje žepnine organiziral drugače, če bi lahko? Če da, navedi konkretne primere.
- Naštej tri stvari, ki si se jih naučil iz te aktivnosti. Naštej jih in podpri z navedbo primerov iz svojih dejanskih izkušenj.
- Na kak način bi ta izziv lahko uporabil v resničnem življenju?

## A2: Moj osebni izziv

Izzivi podjetnosti za mlade



Slog in jezik: Tvoj esej mora vsebovati naslednje:

- veliko različnih besed brez njihovih ponavljanj;
- biti mora brez slovničnih in pravopisnih napak in vključevati pravilno uporabo ločil, zaradi česar je moje pisanje enostavno brati;
- moj esej vključuje več kompleksnih stavkov;
- razumevanje za to, kateri jezik uporabiti, da bo moj namen jasnejši in lažji za razumevanje;
- odlično znam presoditi, kdo je moja publika.

Tvoj esej ne sme biti daljši od ene strani, natipkan,  
razmik med vrsticami naj bo 1.5, velikost pisave 12, Times New Roman



# Povratne informacije

Izpolnite, ko končate s posameznim sklopom projekta Izzivi podjetnosti za mlade

**Raven in naziv izziva:** A2: Moj osebni izziv

### Učiteljeva perspektiva:

1. Ste se kot učitelj naučili kaj novega iz tega izziva? Če je odgovor pritrdilen, navedite.
2. Ali vas je v tem izzivu kaj osebno navdihnilo? Če je odgovor pritrdilen, navedite.

### Učna gradiva:

3. Kateri deli učnega gradiva iz tega izziva so bili koristni? Navedite primere.
4. Vam je bila katera izmed dejavnosti v okviru izziva še posebej všeč? Če je odgovor pritrdilen, jo navedite.
5. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnimi gradivi? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

### Perspektiva učenca

1. Kaj so učenci spoznali v okviru tega izziva? Kaj so se naučili? Navedite primere.

### Gradivo za učence:

2. Katera gradiva za učence so po vašem mnenju bila koristna pri tem izzivu?
3. Je učence katera vaja iz izziva še posebej pritegnila? Če da, katera?
4. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z gradivom za učence? Če je odgovor pritrdilen, jih navedite.

### Učni načrt:

5. Ali bi v tem izzivu priporočali kakršne koli spremembe v zvezi z učnim načrtom? Če je odgovor pritrdilen, navedite primere in pojasnite.

Zahvaljujemo se vam, da ste si vzeli čas in izpolnili ta list. Vaše mnenje je za nas pomembno. Z njim nam pomagajte sproti razvijati ta dokument, da bo čim bolj usklajen z vašimi pedagoškimi potrebami. Odgovore na zgornja vprašanja pošljite raziskovalnemu timu projekta Izzivi podjetnosti za mlade.

Prosimo, da tukaj navedete kontaktne podatke vaše nacionalne raziskovalne ekipe!